



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» Г.СТРОИТЕЛЬ
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

Россия, Белгородская обл., Яковлевский р-н,
г.Строитель, ул. Промышленная, д.44., 309070

E-mail: sadovaya.72@mail.ru

Тел.: 8(47244) 5-49-27

№ 101 «21» августа 2024 г.

Руководителю управления образования
администрации Яковлевского
городского округа
Золотаревой Т.А.
заведующего МБДОУ «Детский сад
«Аленушка» г.Строитель»
Ногиной С.В.

Ходатайство.

Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа» просит согласовать Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа» на 2024-2028 г.г.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа» на 2024-2028 г.г. утверждена приказом заведующего № 96-од от 20.08.2024 года, принята на Общем собрании работников, рассмотрена на заседании Совета родителей.

Приложение: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа» на 2024-2028 г.г.

Заведующий

Номина



220
21.08.24

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Аленушка» г. Строитель
Яковлевского городского округа» на 2024-2028 гг.

от «28» августа 2024 г.

№ 46

Комиссия в составе:

Членов комиссии: Ореховой Г.А.

Саенко Л.М.

Борис И.В.

Ушаковой Н.Д.

составила настоящее заключение о соответствии представленной
программы развития МБДОУ «Детский сад «Аленушка»
г. Строитель Яковлевского городского округа» на 2024 – 2028 гг.
по установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:
Программа развития образовательной организации соответствует
установленным критериям.

Примечание. Программа развития разработана на основе
аналитического обоснования, проделан анализ состояния и
прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа
образовательного учреждения, анализ состояния и прогноз
тенденций изменения внутренней среды школы, анализ проблем
школы и их причины. Представлена Концепция желаемого
будущего состояния дошкольного образовательного учреждения,
Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию
общеобразовательного учреждения.

Цель развития учреждения – обеспечение качества,
направленного на реализацию приоритетов государственной и
региональной политики в сфере образования за счет создания
психолого-педагогической поддержки развития возможностей
ребенка в условиях дошкольной образовательной организации

Достижение цели запланировано через реализацию
портфеля проектов по направлениям деятельности: «Обновление
содержания дошкольного образования», «Совершенствование
здоровьесформирующей среды ДОО», «Совершенствование и
развитие кадрового потенциала», «Формирование основ
гражданственности и патриотизма».

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать
программу развития МБДОУ «Детский сад «Аленушка»
г. Строитель Яковлевского городского округа» на 2024-2028 гг.

Члены комиссии:

 Орехова Г.А.
 Саенко Л.М.
 Борис И.В.
 Ушакова Н.Д.

ПРИНЯТА:
Общим собранием работников
Учреждения

протокол от 20.08.2024 г. № 9

РАССМОТРЕНА:
Советом родителей
Учреждения

протокол от 20.08.2024 г. №7

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад «Аленушка» г.Строитель»
Носова С.В. Ногина
Приказ № 9 от 20.08.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа»
на 2024-2028 г.г.

СОГЛАСОВАНА:
Руководитель управления образования администрации Яковлевского округа
Золотарева Т.А. Золотарева
Заключение от 28 августа 2024 г. № 46

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Краткая аннотация Программы развития	3
1.2. Паспорт Программы развития	4
1.3. Информационная справка	9
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	17
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	17
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	19
III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	38
IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	40
V. Стратегический план реализации Программы развития	43
VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	45
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития	48
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	49

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования.

Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/);

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/).

Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) – это те новации, которые должны быть освоены всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО).

В условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО перед системой дошкольного образования Белгородской области открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) ДОО является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2024-2028 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность дошкольной образовательной организации.

При проектировании Программы разработчики руководствовались нормативно-правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного).

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа» (далее – Программа)
Статус Программы	Нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа»
Исполнители Программы	Руководитель: Ногина С.В. Исполнители основных мероприятий Программы: Заведующий Ногина С.В. Старший воспитатель Усевич И.М. Педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся; социальные партнеры ДОО; общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. 4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

	образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599). 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696). Региональный уровень 1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области». 2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области». 3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах». 4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы». 5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека». 6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования». 7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
--	---

	8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете») 9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования». 10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы». 11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства». 12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста» 13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества». 14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения» 15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста» 16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области» 17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО». 18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования». 19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»). Институциональный уровень - Устав Учреждения; - ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель», АОП ДО МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель»;
--	--

	- Локальные акты ДОО.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Обеспечение качества образования, направленного на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет создания модели психолого-педагогической поддержки развития возможностей ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.
Задачи Программы	1. Создание современного образовательного пространства воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования. 2. Создание оптимальных условий воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. 3. Сохранение и поддержка кадрового потенциала для обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций работников ДОО в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. 4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров с целью обеспечения единого интегрированного образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников.
Срок и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с 2024 года по декабрь 2028 года и предусматривает следующие этапы реализации: I этап. Организационно-деятельный (2024 год): - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. II этап. Внедренческий (2025- 2027 год): - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. III этап. Рефлексивно-обобщающий (2028 год): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Удовлетворение 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Достигнуто высокое качество реализации образовательной программы дошкольного образования на основе федеральной образовательной программы (более 90% по итогам внешней экспертизы). Благоприятные показатели физического и психического здоровья воспитанников. Функционирование ДОО как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ обо всей необходимой

	информации о своей деятельности. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе ДОО, в том числе, документообороте, обучении и воспитании. Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, программ. Ресурсная поддержка образовательного пространства ДОО соответствует содержательным компонентам ФОП ДО (ФАОП ДО), требованиям ФГОС ДО. Повышение профессиональной культуры педагогов, их квалификации и умения работать на запланированный результат.
Показатели Программы	Доля семей воспитанников, удовлетворенных качеством обучения и воспитания с учетом актуальных потребностей. Доля сотрудников ДОО, вовлеченных в реализацию проектов по актуальным направлениям развития. Охват воспитанников, с которыми реализуются современные образовательные технологии. Количество успешно сформированных составляющих инфраструктуры ДОО. Доля кадрового ресурса ДОО, в полном объеме соответствующего требованиям профессионального стандарта.
Качественные характеристики Программы	Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования. Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа. Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат. Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями. Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям. Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы. Эффективность - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов. Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней. Индивидуальность – Программа отражает особенности развития ДОО (месторасположения, имеющиеся условия, (кадровые, материально-технические, финансовые), условия предоставления дошкольного образования.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Контроль и координация реализации Программы	Осуществляет управление образования администрации Яковлевского городского округа, Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель»
Учредитель	Управление образования администрации Яковлевского городского округа
Сайт дошкольного образовательного учреждения	https://detsad-alenushka.gosuslugi.ru
Официальная группа ДОО в социальной сети (Госпаблик)	ВКонтакте https://vk.com/public202225052
Группы ДОО в социальных сетях	ВКонтакте https://vk.com/public202225052 «Одноклассники» https://ok.ru/group/70000001609055
E-mail	sadovaya.72@mail.ru
Адрес	309070 Белгородская область, Яковлевский район, г.Строитель, ул.Промышленная, д.44
Телефон (факс):	8(47244) 5-49-27
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ногина Светлана Витальевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 31Л01 № 0002661 регистрационный номер 8800 от 27.09.2019 года, выдана департаментом образования Белгородской области
Историческое становление ДОО	МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель» функционирует с 01.07.1984 года. За 40 лет активной работы ДОО – это сплоченная команда единомышленников – участников образовательных отношений (педагоги, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры). За годы своей работы ДОО показал результаты на разных уровнях: – Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России в 2018 году» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» (2018 год); – Призер регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года – 2019» (2019 год); – Победитель среди городских садов по итогам эффективности деятельности образовательных учреждений среди городских дошкольных образовательных учреждений (2019, 2020, 2023 год); – Коллектив занесен на районную Доску почета

	(2019, 2023 год); – Победитель по итогам муниципального конкурса «На лучшую организацию питания в МБДОУ Яковлевского городского округа» среди городских ДОУ» (2022 год); – Лауреат регионального конкурса инновационных продуктов «Лидер инноваций в образовании» (2022 год); – внесен в Федеральный реестр Всероссийской книги Почета (2023 год). Сегодня для педагогов детский сад является профессиональной и творческой мастерской, где создаются и реализуются инновационные идеи и творческие проекты. Педагогический коллектив повышает свою профессиональную компетентность путем участия в конкурсах профессионального мастерства и имеет результаты: – победители и призеры муниципального конкурса учебно-методических материалов «Безопасная среда» (2023 год); – победители регионального и муниципального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах» (2023 год); – победители регионального конкурса «Калейдоскоп воспитательных практик» (2024 год); – призеры межмуниципального заочного конкурса профессионального мастерства «Технопарк методических идей» (2024 год); – призеры регионального очного конкурса «Педагогическое призвание» (2024 год); – победители муниципального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин для детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (2022, 2023, 2024 год); – победители межрегионального заочного конкурса педагогических практик «Мы помним! Мы гордимся!» (2024 год) На сегодняшний день дошкольная образовательная организация нацелена на достижение высоких стандартов качества образования и воспитания ребенка дошкольного возраста, его разностороннего развития, непрерывного обучения, реализации интеллектуального и творческого потенциала, отдыха и оздоровления, на базе внедрения современных достижений науки и технологий, ресурсосбережения и экологизации всех сфер жизнедеятельности.
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	1. Управляющий совет Учреждения 2. Педагогический совет Учреждения. 3. Общее собрание работников Учреждения.
Реализуемые современные	Информационно-ресурсное управление:

технологии управления	– наличие сайта Учреждения; – электронной почты; – электронной цифровой подписи. Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: – Пенсионный фонд РФ – Федеральное казначейство – Информационная система образовательных услуг «Виртуальная школа» – АИС «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области» – Электронный мониторинг образовательных учреждений – Белгородский институт развития образования – Сайт ГМУ – Сайт госзакупки – Электронный маркет – ГИС «Электроэффективность» – Меркурий
3. Ресурсная база	
Тип здания, его состояние	Здание двухэтажное, 1984 года постройки, введено в эксплуатацию 01.07.1984 года. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа» зарегистрировано в Федеральной налоговой службе (свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации (серия 31 №001136804 от 16.10.2002 года) и занесено в единый государственный реестр юридических лиц (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 31 №002230250 от 28.10.2011 г.). Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет – 2786,6 кв. м. В здании располагаются 12 групповых ячеек, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, музыкальный зал (совмещен со спортивным), кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры активности для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности детей, активизации их творчества, организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр, литературного

	развития дошкольников, обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей. <u>Медицинский компонент здания представлен:</u> - медицинским блоком с кабинетом и изолятором. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-31-01-001259 от 08.04.2013 г.). <u>Хозяйственный компонент здания представлен:</u> - пищеблоком, прачечной, подсобными помещениями. <u>Создание условий для людей с ОВЗ:</u> - пандус, кнопка вызова персонала, широкие дверные проемы, светящийся знак «Выход». <u>Прилегающая территория к зданию ДОО</u> озеленена, оснащена 12-ю игровыми площадками (оснащены павильонами и игровым оборудованием), спортивной площадкой, Тропой здоровья и экологическими тропами, садово-огородными и опытно-экспериментальными участками, дополнительными развивающими зонами: альпийская горка, розарий, цветочные клумбы и рабатки, лесная зона, зона отдыха, деревья, декоративные кустарники, «Патриотический уголок», «Этнографический уголок», «Зона отдыха», «Лесная зона». Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО. По периметру здания установлены 6 камер видеонаблюдения с выводом на выходы. <u>Ближайшее окружение:</u> МБУК «Яковлевский центр культурного развития «Звездный»», МКУК «Историко-краеведческий музей Яковлевского городского округа», центральной детской библиотекой МБУК «Центральная библиотека Яковлевского городского округа», МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель Яковлевского городского округа», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому городскому округу, МКУК «Дом Ремесел» Яковлевского городского округа», что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОО, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательно-речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и города.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	– 3 шт. компьютеров, из них 3 имеют доступ к сети Интернет; – 4 шт. ноутбук; – 5 шт. принтеров; – 2 шт. проектор; – 1 шт. музыкальных центров; – 1 шт. электронное пианино;

	– 1 шт. экран; – интерактивная доска; – интерактивный пол.
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 28 человек, из них: • старший воспитатель – 1 • воспитатели – 19 • музыкальный руководитель – 2 • инструктор по физической культуре – 2 • педагог-психолог - 1 • учитель-логопед - 2 • социальный педагог - 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Высшая квалификационная категория – 13 человек Первая квалификационная категория – 5 человек
Имеют государственные и ведомственные награды	3 человека
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	3 человека
Имеют ученую степень	0 человек
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	202
Из них по возрастным группам	Младшая группа – 73 чел.; Средняя группа – 39 чел.; Старшая группа – 47 чел.; Подготовительная к школе группа – 43 человека
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	269
из них:	91 % (183) детей воспитываются в полных семьях; 6 % (13) - дети разведённых родителей; 1 % (3) детей воспитывают одинокие мамы. – Военнослужащие – 4 семьи – Безработные: домохозяйки – 8 семей; не работающие – 61 семья – Индивидуальные предприниматели – 31 семья – Одинокие матери – 3 семьи – Многодетные семьи – 29 семей – Служащие – 123 семьи
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	– МБОУ «СОШ №1 г.Строитель Яковлевского городского округа» (договор о сотрудничестве, план взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного уровней образования); – ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому району (договор о сотрудничестве, план работы); – МБУК «Центральная библиотека Яковлевского городского округа» (договор о сотрудничестве, план

	работы); – Муниципальное казенное учреждение культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского городского округа (договор о сотрудничестве); – Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Яковлевский Центр культурного развития «Звездный» (договор о сотрудничестве); – Областное государственное учреждение здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница» (договор); – ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» (договор о практической подготовке обучающихся, договор о сетевой форме реализации образовательных программ); – ОГАОУ ДПО БелИРО (приказ); – ТПМПК Яковлевского городского округа (договор). Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает: – заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; – проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, – доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.
8.Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Яковлевской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие педагогического коллектива в проектной, инновационной деятельности	– Базовая (стажировочная) образовательная организация для проведения практических занятий с обучающимися по дополнительным профессиональным программам ОГАОУ ДПО «БелИРО» (приказ департамента образования №2128 от 18.07.2019 года). – Региональная ресурсная площадка «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» по направлению «Обеспечение времени и пространства для детской игры» (приказ департамента образования Белгородской области от 30.12.2019 года №4028 «Об утверждении перечня региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете»). – Региональная ресурсная площадка по направлению «Реализация воспитательного потенциала, формирование российской гражданской идентичности в системе дошкольного образования» по направлению «Организация поддержки позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада,

	воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей» (приказ министерства образования №567 от 22.02.2024 года «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области»).
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	В ДОО функционирует: – Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования; – Консультационный Центр «Центр игровой поддержки» с целью психолого-педагогического сопровождения семей, направленное на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3-х лет без особых образовательных потребностей, не посещающих ДОО, на основе организованной деятельности.
9. Профессиональные ценности	
Слоган	«ЛЕГЧЕ – ЕСЛИ ВМЕСТЕ!»
Основная миссия	<u>По отношению к воспитанникам и их родителям</u> - содействие развитию инициативы и творческого потенциала каждого ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. <u>По отношению к коллективу ДОО</u> – создание условий для профессиональной самореализации и повышения квалификации. <u>По отношению к системе образования</u> – доступность инноваций дошкольного образования, оптимизация (кадровой, материальной, информационной и др.) базы ДОО.

Система управления ДОО

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Управляющий совет – коллегиальный орган управления ДОО. Представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОО.

Управляющий совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности ДОО и его управления; повышения общественного статуса муниципального образования и данного образовательного учреждения; изменение отношений между всеми уставными органами управления ДОО. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом, а также иными локальными нормативными актами ДООУ.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Выводы:

- Управление ДОО осуществляется в режиме развития. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

- Приведены в соответствие с современными требованиями нормативные акты, обеспечивающие организационную основу деятельности ДОО.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольной образовательной организации определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В соответствии с Федеральным Законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование закреплено как первый уровень общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются новые подходы к образованию и современные образовательные технологии. От педагога в новых условиях требуется внедрение в образовательный процесс инновационных подходов, а также активное взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.) внесены следующие изменения:

«Статья 2 пункт 10.1. Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Статья 12 часть 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Статья 18 часть 3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 №72264) ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 1.7); образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО (п. 2.5); содержание образовательной программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>) в федеральный государственный стандарт дошкольного образования внесены следующие ключевые изменения: ФГОС ДО является основой для разработки ФОП ДО (п.1.7.); образовательные программы дошкольной организации разрабатываются и утверждаются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (п.2.5); содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы представляющее определенное направление обучение и воспитание (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В п.2.6. перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей; частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства (п.2.7); уточнено, что содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

В п.2.11 указано, что содержательный раздел образовательной программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО (п.2.12). В краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствующих с действующими СанПиН (п.3.2.9); включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6).

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО в срок не позднее 01.09.2023 г., а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 273-ФЗ, ст.2, 12, 18).

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Приоритетная задача

Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Профессиональный стандарт «Педагог» устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности; оценке квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, формированию должностной инструкции, а также определяет качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования федерального государственного образовательного стандарта. Стандарт акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах, овладение воспитателем всеми видами развивающей деятельности ребенка дошкольника, компетентностях в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, владении информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности с дошкольниками. Стандарт вводит требование к обязательному взаимодействию всех участников образовательных отношений при определении зоны ближайшего развития ребенка, разработке и реализации его индивидуального маршрута развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Деятельность ДОО в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4-м направлениям: ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности; ОД, которую проводят в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитывались задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия); в дошкольном возрасте (игровая, общение со взрослыми, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность) (п.23.5. ФОП ДО).

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным особенностям.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии системно-деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции. Анализ участия воспитанников в конкурсном движении показал, что в последние годы (в связи с функционированием ДОО в режиме «дежурных групп») массовым и результативным стало участие в заочных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (Таблица №1).

Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня

Таблица №1

Год	Количество детей	Общее количество победителей, призеров и лауреатов	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2022	272	198	37	5	44
2023	219	255	31	14	131
2024	211	161	38	4	45

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего

образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изучение мотивационной готовности к школе подготовительных и старших групп показало, что дети имеют положительное отношение к школе, у выпускников есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период школьного детства, и спокойную адаптацию к учебной деятельности (Таблица №2).

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Таблица №2

Уровень готовности	2022 год	2023 год	2024 год
Готов к обучению	29%	24%	92%
Условно готов	65%	68%	0
Неготовность	6%	8%	8%
Общее количество (из обследованных)	71	60	26

Вывод:

- Показатели развития воспитанников отражают успешность освоения ими образовательных программ дошкольного образования, в том числе, в новых редакциях, приведенных в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО).

- Качество проводимой образовательной деятельности позволяет обеспечить успешное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе, с ОВЗ, посредством участия в конкурсах различного уровня.

- Качество проводимой образовательной деятельности со старшими дошкольниками позволяет обеспечить успешное освоение выпускниками ДОО ОП ДО. У всех выпускающихся дошкольников в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности, развиты познавательные процессы, сформированы элементы произвольности.

Эффективность коррекционной работы

Коррекционная работа в ДОО представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). С 01.09.2023 года в ДОО функционировало 3 группы компенсирующей направленности.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги, в соответствии с утвержденным графиком, проходят курсы повышения квалификации, направленные на повышении уровня компетентности при работе с детьми с ОВЗ.

Эффективно, в работе с детьми с ОВЗ, использовалось оборудование, приобретенное в рамках «Доступной среды» - интерактивный пол, стол-мозаика, тактильные дорожки (ортопедия), тактильные платформы, развивающие кубики, тактильные панели, лабиринты для опорно-двигательного аппарата, развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Игры с Тимом».

Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям. В рамках деятельности ППк разрабатывались комплексные индивидуально-ориентированные планы всеми специалистами с регулярной поквартальной оценкой качественных результатов деятельности. При анализе динамики развития отмечалась достаточная эффективность их разработки и реализации.

Вывод:

Деятельность по созданию специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

Для эффективной реализации РПВ в ДОО педагоги старших и подготовительных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

В рамках реализации РПВ осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят дошкольников с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Белый цветок». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми принимают участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В рамках мероприятий, приуроченных к годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, организуются выставки в группах Учреждения «Непокоренные. Символы надежды», «Ленинград. Блокада. Память», «Непокоренный Ленинград», фотовыставки в

холле ДОО «900 дней и ночей мужества, стойкости и отваги!», с воспитанниками проводятся тематические беседы, способствующие пониманию истории блокады.

Согласно РПВ ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников: 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 12 июня – «День России»; 8 июля – День семьи, любви и верности; 12 июля – «День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России»; 6 августа – «День освобождения Томаровка»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 1 сентября – День знаний; 14 ноября – День народного единства; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации, на фасаде здания размещаются Государственный флаг Российской Федерации, флаг Белгородской области.

Одним из основных компонентов при реализации РПВ является создание воспитывающей среды. Для воспитания гражданско-патриотических чувств в ДОО и на территории Учреждения созданы и пополняются рекреационно-образовательные центры «Любимый город», «Животный мир Белгородской области», «И помнит мир спасенный...», способствующие формированию личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

Во всех группах, в центрах познания и коммуникации, представлен материал, обеспечивающий расширение кругозора детей по формированию основ гражданственности и патриотизма. В наличии имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОО выстроена работа с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации рабочей программы воспитания. Определены совместные формы работы Учреждения и родителей по формированию «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма созидателя и творца», направленные на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Вывод: В ДОО сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей и представителей социума.

Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей:

- имеется зал для физкультурных занятий, оснащенный необходимым оборудованием, что позволяет включить в работу большую группу детей и обеспечивает высокую моторную плотность занятий;

- в каждой возрастной группе в доступном месте оборудованы спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;
- выстроена система оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- в кабинете педагогов-психологов используется нетрадиционное игровое оборудование;
- в группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период).

В приемной групп оборудованы стенды для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

Материалы из опыта работы по организации здоровьесберегающей деятельности представлены на региональных и муниципальных семинарах и в печатных сборниках.

Показатели заболеваемости за последние три года представлены в таблице (таблица 3).

Таблица №3

Год	Показатели пропуска одним ребёнком по болезни	
	Дней по болезни	Территориальный показатель
2021 год	13,48 д/дня	9,2 д/дня
2022 год	9,9 д/дня	7,2 д/дня
2023 год	6,8 д/дня	7,2 д/дня
Средний показатель за 3 года	10,06 д/дня	7,7 д/дня

Показатели анализа функционирования за последние три года представлены в таблице №4.

Таблица №4

Год	2021 год	2022 год	2023 год
% функционирования	61%	60%	42%
Средний показатель за 3 года	55 %		

Согласно данным медицинских обследований в ДОО контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья, остается на высоком уровне.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья представлено в таблице №5:

Таблица №5

Год	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2021 год	146	44%	175	53%	8	2%	1	1%	-	-
2022 год	120	44%	145	53%	6	2%	1	1%	-	-
2023 год	91	41,6%	122	55,7%	5	2,3%	1	0,4%	-	-

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО, в соответствии с требованиями СанПиН, организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано основное меню. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Осуществляется ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Функционирует бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Адаптация воспитанников к условиям ДОО

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являются:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношение со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

В период адаптации для воспитанников организуются игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Социальный педагог, педагоги-психологи оказывают воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в Учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

У детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации, в основном преобладает положительный эмоциональный фон, они могут занять себя содержательной игрой, включаются в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливают контакт как со взрослыми, так и с другими детьми. Навыки самообслуживания у данных детей соответствуют возрасту;
- средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечаются трудности при расставании с родителями, требуется индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий, направленных на успешную адаптацию воспитанников (Таблица №6).

Показатели уровня адаптации к условиям ДОО

Таблица №6

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации

2021 год	71 %	29%	0 %
2022 год	60%	40%	0 %
2023 год	45%	29 %	0%

Реализация парциальной программы социально-коммуникативного развития дошкольников «Вместе весело играть», Серых Л.В., Волошина Л.Н., А.А. Бучек, Т.В. Савельева (образовательная область «Физическое развитие») в части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует обеспечению социально-коммуникативного развития детей на основе национальных и региональных социокультурных традиций с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности. За отчетный период реализована система мер, направленных на повышение качества деятельности в этом направлении:

- внесены корректировки в паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности ДОО;
- проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации;
- в системе проводится инструктирование персонала ДОО по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОО;
- в системе медицинскими работниками ДОО проводятся практические тренинги по отработке навыков оказания первой помощи.

В течение 2023 года, в ДОО оборудованы в соответствии с поступившими рекомендациями, защитные стены (мешки с песком) гражданской обороны перед входами по маршруту, укрытие оснащено запасом воды, продуктами питания, средствами оказания первой помощи.

С целью обеспечения выполнения Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, в течение 2023 года в ДОО проведены:

- оклейка окон бронированной пленкой;
- укрепление оконных блоков песком в укрытии.

Выводы:

Система работы в ДОО по обеспечению охраны и укреплению здоровья воспитанников, в том числе, их эмоционального благополучия строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В ДОО:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья ребенка.

Анализ и оценка кадрового потенциала ДОО

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность.

С педагогами проводится работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в их профессиональной компетентности посредством курсовой переподготовки. По итогам мониторинга, численность педагогов, освоивших, как минимум 1 раз в 3 года, дополнительные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, составила 100%.

В течение всего периода реализации Программы развития, повышался уровень кадровых условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования по адаптированным образовательным программам. Учителя-логопеды, педагоги-психологи регулярно повышают свою квалификацию по актуальным проблемам коррекционно-развивающей работы.

Педагоги ДОО совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на Педагогических советах, методических объединениях педагогических работников ДОО, муниципальных методических объединениях. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Методические мероприятия в ДОО проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

Педагоги успешно прошли аттестацию на квалификационные категории (таблица 7)

Таблица 7

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		28	93
Всего педагогических работников:		28	93
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	13	46
	- со средним специальным образованием	15	54
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	18	64
	- высшую	13	46
	- первую	5	18
	- соответствие занимаемой должности	2	7
	- без категории	8	29

Педагоги презентуют материалы своего практического опыта в средствах массовой информации.

14 педагогов ДОО (50%) активно ведут свои персональные сайты. Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками, так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов старшего поколения.

Кроме личного участия, педагоги награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Своевременно изучать новинки методической литературы помогает библиотечный фонд методической литературы и периодических изданий, комплекты которых в печатном и электронном видах аккумулируются в методическом кабинете.

С 2020 года решением Педагогического совета обобщены и внесены в банк АПО ДОО опыты работы 14 педагогов, в муниципальный банк АПО занесено 9 опытов работы педагогов, в областной банк АПО – 4 опыта работы педагогов.

В 2023 году (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении Федеральной

образовательной программы дошкольного образования») реализована «Дорожная карта перехода на ФОП ДО», как план действий, позволивший провести оценку соответствия имеющейся ОП ДО. Проведенный анализ выявил дефицит содержания имеющейся ОП ДО по сравнению с ФОП ДО. В связи с этим требовался пересмотр всех разделов с устранением несоответствия или неполного соответствия. Особое внимание уделялось целям и задачам образовательной программы, и выбору парциальных образовательных программ в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В июле-августе 2023 года проведен анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения к реализации ФОП основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». На основе анализа был сформирован план реорганизации предметно-пространственной среды и методического обеспечения на ближайшую перспективу.

К 31 августа 2023 года образовательные программы ДОО были приведены в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО) и по результатам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (приказ министерства образования №1004 от 29.03.2024 года), которая проходила в период с 01.04.2024 по 12.04.2024 года, ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель» была внесена в банк данных лучших образовательных программ дошкольных образовательных организаций Белгородской области.

В 2023 году ДОО определен стажировочной площадкой по методическое сопровождение внедрения ФОП ДО. Старший воспитатель Усевич И.М. вошла в список экспертов, имеющих практический опыт экспертной деятельности и прошедших соответствующую подготовку в рамках мониторинга качества дошкольного образования, для проведения мониторинга качества ОП ДОО в ДОО Белгородской области.

Активно в ДОО развивается конкурсное движение. Среди значимых результатов, победы педагогов в межмуниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства:

Рагозина Е.И., воспитатель – победитель регионального конкурса «Калейдоскоп воспитательных практик» (2024 год);

Галкина Л.Н., Ангольт Е.В., Усевич И.М. – призеры регионального очного конкурса «Педагогическое призвание» (2024 год);

Перькова И.В. – призер регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023»;

Ангольт Е.В., Рябова О.В., инструктора по ФК – призеры регионального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (2023 год);

Скрыпченко Н.М., Митрохина О.М. – победители регионального конкурса «Зеленый огонек» (2023 год);

Воронова И.В., Ангольт Е.В., Скрыпченко Н.М. – лауреат регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Технопарк методических идей» (2022 год);

Молчанова Т.В. – победитель регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Технопарк методических идей» (2022 год);

Митрохина О.М. – призер межмуниципального конкурса профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» (2022 год);

Галкина Л.Н., Воронова И.В., Рагозина Е.И., Титова Е.М. – призеры межмуниципального конкурса методических разработок «Технопарк методических идей» (2021 год);

Рябова О.В., Ангольт Е.В., инструктора по ФК – победители межмуниципального конкурса методических разработок «Технопарк методических идей» (2021 год);

Ангольт Е.В., Воронова И.В., Рагозина Е.И. – призеры 2 степени межрегионального заочного конкурса социальных видеороликов «Спортивная Россия без допинга» для педагогических работников (2021 год);

Рябова О.В. – победитель межрегионального заочного конкурса видеороликов «Смотр строя и песни» (2021 год);

Ангольт Е.В., инструктор по ФК – победитель и призер межмуниципального конкурса профессионального мастерства для работников дошкольного и дополнительного образования «Современные технологии в образовательном пространстве» (2021 год);

Галкина Л.Н. – лауреат межмуниципального конкурса профессионального мастерства для работников дошкольного и дополнительного образования «Современные технологии в образовательном пространстве» (2021 год).

Выводы:

- ДОО не укомплектована полностью кадрами (вакансия – воспитатель, педагог-психолог). Педагоги повышают свой профессиональный уровень, в том числе, по реализации ФОП ДО (ФАОП ДО).

- Успешно осуществлено приведение в соответствие с ФОП ДО и утверждение новых редакций образовательных программ дошкольного образования и создание условий для их реализации.

- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства способствовало их самореализации, формированию позитивной самооценки, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

- Отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Развитие системы взаимодействия с социальными институтами

По данному направлению обеспечивалось взаимодействие со школой, библиотекой, Яковлевским педагогическим колледжем, историко-краеведческим музеем, ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Качество взаимодействия с ОГАОУ ДПО «БелИРО»:

Таблица №8

№ п/п	Наименование мероприятий	Целевая аудитория	Дата проведения	Результат
1	Региональный практико-ориентированный семинар «Музыкальное искусство и художественная деятельность как основа музыкального воспитания и развития дошкольников»	Музыкальные руководители ДОО	27 января 2020 год	Проведение практических занятий с обучающимися по дополнительным профессиональным программам ОГАОУ ДПО «БелИРО» с целью
2	Межмуниципальный семинар «Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС ДО»	Руководящие и педагогические работники ДОО	24 марта 2021 год	обеспечения их качественного и эффективного процесса обучения. Распространение опыта работы ДОО
3	Межмуниципальный семинар-практикум «Применение современных	Воспитатели ДОО	24 мая 2022 года	по разным направлениям деятельности.

	образовательных технологий при реализации ФГОС ДО»			
4	Региональный практико-ориентированный семинар для музыкальных руководителей «Инновационные подходы в организации музыкальной деятельности в ДОО»	Музыкальные руководители системы дошкольного образования Белгородской области	17 апреля 2023 год	
5	Региональный практико-ориентированный семинар для музыкальных руководителей «Создание условий в ДОО для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста»	Музыкальные руководители системы дошкольного образования Белгородской области	26 сентября 2023 год	
6	Региональный практико-ориентированный семинар для музыкальных руководителей «Создание условий в ДОО для показа результатов творческой деятельности воспитанников Учреждения»	Музыкальные руководители системы дошкольного образования Белгородской области	21 ноября 2023 год	

Качество взаимодействия с библиотекой:

Таблица №9

Наименование мероприятий	Количество участвовавших детей, педагогов, родителей	Результат
-открытый микрофон «Порохом пропахнувшие строки»; -показ спектакля «Пушкинское лукоморье»; -интеллектуальный марафон «НЕ_родительское собрание»	67	Воспитанники стали активными участниками мероприятий, что позволило способствовать их успешности, проявить свои способности, возможности.

Качество взаимодействия со школой:

Таблица №10

Наименование мероприятий	Количество участвовавших педагогов	Результат
Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней	9	Обобщение и обмен современным педагогического

дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий»		опыта по эффективной организации непрерывного образовательного процесса в дошкольном и начальном школьном образовании
---	--	---

Качество взаимодействия с историко-краеведческим музеем:

Таблица №11

Наименование мероприятий	Количество участвовавших детей, педагогов	Результат
-Интерактивная палатка «По страницам боевых сражений»; -Видеопрезентация «Освобождение города Белгород от фашистских захватчиков»; - Игровая программа «Крещение Руси»; - Выставка, посвященная 40-летию детского сада «Аленушка».	127	Содействие формированию у дошкольников личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны

Взаимодействие с родителями

В соответствии с указом Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в ДОО утвержден и реализуется план мероприятий в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Согласно ч.1, ч.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В 2023 году, в целях обеспечения качества условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования ДОО в режиме «дежурных групп», начато внедрение «Электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057).

В соответствии с ФОП ДО, взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия

необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

В соответствии с ФОП ДО, педагоги реализуют в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) следующие направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Налажен ежедневный информационный обмен с родителями в социальной сети ВКонтакте (информация о содержании образовательной деятельности в группах, опросы, результаты анкетирования, трансляция опыта семейного воспитания, челленджи, ведение постоянных рубрик («Специалист на связи», «Мои занимательные выходные», «Рассуждалки»), акции, дистанционно организуются родительские собрания, дистанционные конкурсы для детей и родителей. На официальном сайте детского сада, с целью обеспечения информационной открытости деятельности ДОО и вовлечения родителей в образовательную деятельность, размещены информационно-познавательные газеты для родителей (законных представителей) по разным направлениям: «ПРО-движение», «Играем круглый год», «Сорока-белобока», «Это моя семья», «Творчество без границ», «Патриот», «Музыкальное детство», «островок здоровья», с целью формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников размещены интерактивные кейсы информационных и игровых практик.

Увеличивается количество совместных мероприятий, их тематика становится наиболее разнообразной с каждым годом, исходя из актуальных направлений развития дошкольного образования.

Образовательное пространство ДОО расширилось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Результаты удовлетворенности родителей деятельностью ДОО (таблица № 12)

Таблица №12

Год	Количество участвующих	Результат
2022	174	83,3 %
2023	225	90 %
2024	89	87 %

Выводы:

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОО, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений; обогащаются педагогические знания родителей по вопросам обучения и воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада.

Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательной деятельности ДОО не в полном объеме.

Качество реализации Программы развития обеспечивалась эффективной деятельностью системы управления, позволяющей реализовать принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур. Внедрена система менеджмента качества дошкольного образования и повышения ее управляемости: разработана программа ВСОКО и приложения к ней, содержащие инструменты оценки качества дошкольного образования, функционирующая с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Таким образом, миссия ДОО на современном этапе заключается в предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов и интересов всех участников образовательных отношений: социализации детей, индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, который достигается за счет гибкого выстраивания образовательных маршрутов, выбора программ и форм организации образовательного процесса. Обновление воспитательного процесса должно обеспечить организацию деятельности самого ребенка, обращение к его личному опыту и личным смыслам, осуществляться в процессе значимых для ребенка проблем, обладающих свойством цикличности- неоднократного возвращения к проблемам в новых формах и на новом содержании. Актуальность обращения к ведущей практике воспитания - игре, имеющей наибольшую педагогическую ценность в дошкольном детстве, обусловлена проявлением в ней ребенка как носителя субъектности.

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

С целью выявления внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие дошкольной организации, оценки сильных и слабых сторон, перспектив развития и угроз извне был проведен SWOT- анализ:

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (Т)
«Современный детский сад»			
– Высокие результаты освоения детьми ОП ДО. – Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности. – Стратегические цели развития ДОО соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. – Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.	– Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. – Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО цифровыми образовательными ресурсами. – Несформированность «цифровых компетенций» работников.	– Востребованность среди родителей дополнительного образования. – Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. – Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. – Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	– Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения ОП ДО. – Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». – Повышение требований к инновационной деятельности с учетом инициативы педагогов и родителей воспитанников. – Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей.
«Здоровый дошкольник»			

– В ДОО ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. – Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. – Сформированы кадры для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. – Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.	– Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. – Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми. – Частичная готовность ДОУ в полном объеме предоставлять инклюзивное образование. – Частичная готовность ДОО к внедрению концепции устойчивого развития, учитывающей баланс трех компонентов окружающей среды – природы, общества, экономики.	– Наличие информационно – методической базы в ДОО по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. – Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. – Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОО с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, узкими специалистами и т.д.	– Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение безопасности в ДОО и семье. – Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.
«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»			
– Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. – Положительный имидж ДОО. – Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и	– Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. – Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.	– Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. – Организация наставничества над молодыми педагогами. – Создание творческих педагогических лабораторий. – Обеспечение	– Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. – Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем, связанной с «профессиональным

др.) – Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта).	– Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.	финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	выгоранием». – Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». – Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
«Воспитание в приоритете»			
– Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. – Наличие информационно-методической базы в ДОО по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. – Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. – Рационально организованная развивающая предметно-пространственная	– Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. – Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.	– Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. – Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. – Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.	– Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. – Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

среда.			
--------	--	--	--

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель» является вывод о том, что в настоящее время ДОО располагает современной развивающей предметно-пространственной средой для реализации всех направлений образовательной программы, в том числе, рабочей программы воспитания, сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного дошкольного образования, предлагающей вариативность, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Векторами дальнейшей работы являются:

- Продвижение сформированного бренда ДОО с целью повышения конкурентоспособности на основе успешного имиджа.
- Дальнейшее использование проектно-целевого подхода в управлении посредством реализации проектов по актуальным проблемам развития.
- Создание оптимальных условий обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ценностные приоритеты развития образовательной организации

Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения - воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний.

Современный детский сад - это открытое пространство для детей, родителей и социума. Он формирует у ребенка позитивное отношение к себе за счет возможности творить, чувствовать это в себе и знать, что это ценят окружающие. Он развивает у ребенка уверенность в том, что он сам может влиять на ход событий и его всегда поддержат, убежденность в том, что мир безопасен и интересен, и не нужно постоянно ждать негатива в свой адрес. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Все формы взаимодействия, которые выбирает педагог, должны быть прицельно проанализированы и отобраны по принципу максимальной включенности ребенка в процесс научения и общения. Такие формы, как проектная деятельность, парная деятельность, экспериментальная и исследовательская работа максимально способствуют формированию у ребёнка самостоятельного мнения, умения видеть различные варианты решения ситуаций, аргументировано выражать точку зрения. Принцип осознанности обучения, максимальной включенности детей – единственно возможный вариант передать детям не просто информацию, а сделать её работающим, практическим инструментом для жизни и свободы детей.

Поэтому стратегической целью детского сада является обеспечение качества образования, направленного на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет создания модели психолого-педагогической поддержки развития возможностей ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Компонентами выбранной модели являются:

- в области повышение вариативности содержания, форм и технологий дошкольного образования значимо развития системы управления качеством в деятельности дошкольного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;
- в области индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей важно гуманистически ориентированное образование, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса, а также разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия ДОО и образовательных учреждений микрорайона для

расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- в области сохранения здоровья воспитанников необходимо создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

- в области развития качества образовательной среды важно не только стимулирование к саморазвитию, повышению квалификации педагогов, но и внедрение, распространение эффективного инновационного потенциала в дошкольное образовательное учреждение, что ведет к единству образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива и позволяет достигнуть высокого качества развития образовательной среды, создание условий внедрения новых механизмов в области управления для развития детского сада.

Характер будущего дошкольного учреждения

Ведущие ценности в концепции Программы - это ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества. Они отражают приоритеты современной гуманистической педагогики, а с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – направлена на создание условия для сохранения и укрепления здоровья детей (физического и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития требует сосредоточения внимания на построении развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого мира.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Прогнозируемый результат программы развития ДОО

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО, каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в общеобразовательных школах.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, развития навыков диалогового общения, навыков управления деятельностью на рабочем месте, навыка клиентоориентированности,

активных и эффективных форм работы с родителями, расширение знаний о практиках самообучения, саморазвития, стимулирование жизненной активной позиции и психологическая поддержка;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе ДОО, в том числе документообороте, обучении и воспитании;

- развитие сотрудничества с другими социальными институтами;

- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности ДОО	Задачи	Решение
Обновление содержания дошкольного образования	– Создание современного образовательного пространства ДОО в соответствие с содержательным компонентом ФОП ДО (ФАОП ДО). – Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	Портфель проектов «Современный детский сад»
Совершенствование здоровьесформирующей среды ДОО	– Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни. – Совершенствование стратегии и тактики построения здоровьесформирующей среды дошкольников посредством использования инновационных технологий, реализации парциальных программ по воспитанию ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни.	Портфель проектов «Здоровый дошкольник»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	– Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. – Сохранение и поддержка	Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной

	кадрового ресурса для обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций работников ДОО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»
Формирование основ гражданственности и патриотизма	– Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников посредством проектирования и принятия уклада ДОО. – Создание оптимальных условий воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.	Портфель проектов «Воспитание в приоритете»

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Современный детский сад»	
Проект №1 «ФОП ДО: от планирования до результата»	Ожидаемые результаты: 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2028 году.
Проект №2 «Информатизация и цифровизация дошкольного образования»	Ожидаемый результат: вовлечь к 2028 году не менее 70% охвата педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Проект №3 «Внедрение педагогической технологии И.Е. Емельяновой «Три дня без игрушек» в образовательную деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста»	Ожидаемый результат: к 2026 году со 100% воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на постоянной основе реализуется педагогическая технология И.Е. Емельяновой «Три дня без игрушек».
Проект №4 «Совершенствование системы внутренней оценки качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования.
«Здоровый дошкольник»	
Проект №1 «Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников	Обеспечить в образовательной среде ДОО оптимальные условия здоровьесбережения дошкольников, воспитания у них ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни.

образовательных отношений»	
Проект №2 «Игра по условиям месяца»	Ожидаемые результаты: Не менее 80% участников образовательных отношений являются участниками сообщества «Рыбаков-Фонд» и принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование основ двигательной культуры и целенаправленного интереса дошкольников к подвижным играм посредством участия в игре.
Проект №3 «Папа, мама, я – туристическая семья»	Ожидаемые результаты: Не менее 50% родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет вовлечены в туристские походы с целью формирования представлений о туризме как виде активного отдыха.
«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»	
Проект №1 «Создание методического ЛИДЕР-кейса для педагогов дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 95% охвата педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития.
Проект №3 «Развитие наставничества педагогов»	Ожидаемые результаты: к концу 2025 года в ДОО создана и реализуется программа наставничества.
«Воспитание в приоритете»	
Проект №2 «Проектирование уклада ДОО как инструмента воспитания»	Ожидаемые результаты: К 2025 году, в рамках рабочей программы воспитания спроектирован уклад ДОО как ключевой фактор воспитания личности на основе традиционных ценностей российского общества, позволяющий интегрировать воспитательные возможности и образовательное пространство ДОО для успешной социализации воспитанников.
Проект №1 «Поддержка позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей»»	Ожидаемые результаты: к 2028 году в ДОО созданы оптимальные условия воспитания для развития социальных компетенций дошкольников.

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации проектов

«Современный детский сад»		
Проект №1 «ФОП ДО: от планирования до результата»	Ожидаемые результаты: 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2028 году.	2024-2028
Проект №2 «Информатизация и цифровизация дошкольного образования»	Ожидаемый результат: вовлечь к 2028 году не менее 70% охвата педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	2024-2028
Проект №3 «Внедрение педагогической технологии И.Е. Емельяновой «Три дня без игрушек» в образовательную деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста»	Ожидаемый результат: к 2026 году со 100% воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на постоянной основе реализуется педагогическая технология И.Е. Емельяновой «Три дня без игрушек».	2024-2026
Проект №4 «Совершенствование системы внутренней оценки качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования.	2024-2028
«Здоровый дошкольник»		
Проект №1 «Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений»	Ожидаемый результат: к 2027 году созданы оптимальные условия здоровьесбережения дошкольников, воспитания у них ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни.	2024-2027
Проект №2 «Игра по условиям месяца»	Ожидаемые результаты: Не менее 80% участников образовательных отношений являются участниками сообщества «Рыбаков-Фонд» и принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование основ двигательной культуры и целенаправленного интереса дошкольников к подвижным играм посредством участия в игре.	2024-2028
Проект №3 «Папа, мама, я – туристическая семья»	Ожидаемые результаты: Не менее 50% родителей (законных представителей)	2024-2028

	воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет вовлечены в туристские походы с целью формирования представлений о туризме как виде активного отдыха.	
«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»		
Проект №1 «Создание методического ЛИДЕР-кейса для педагогов дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	2024-2028
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 95% охвата педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития.	2024-2025
Проект №3 «Развитие наставничества педагогов»	Ожидаемые результаты: к концу 2025 года создана и реализуется программа наставничества	2024-2025
«Воспитание в приоритете»		
Проект №2 «Проектирование уклада ДОО как инструмента воспитания»	Ожидаемые результаты: К 2025 году, в рамках рабочей программы воспитания спроектирован уклад ДОО как ключевой фактор воспитания личности на основе традиционных ценностей российского общества, позволяющий интегрировать воспитательные возможности и образовательное пространство ДОО для успешной социализации воспитанников.	2024-2025
Проект №1 «Поддержка позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей»	Ожидаемые результаты: к 2028 году в ДОО созданы оптимальные условия воспитания для развития социальных компетенций дошкольников.	2024-2028

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024 - 2028 годы

Целевое значение (по годам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	2024 (текущее значение)	2025	2026	2027	2028
«Современный детский сад»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в реализации ФОП ДО	%	60	65	76	90	100
Доля коллектива ДОО, освоившего основы цифровой грамотности	%	20	35	75	78	80
Доля семей воспитанников, удовлетворенных организацией взаимодействия в электронном пространстве, учитывающей их актуальные потребности	%	45	50	55	60	65

Доля внутренней документации ДОО, систематизированная и хранящаяся в электронном виде	%	5	7	10	25	40
Популярность (востребованность материалов) официального сайта и Госпаблика ДОО	%	45	48	50	55	60
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), с которыми на постоянной основе реализуется педагогическая технология И.Е. Емельяновой «Три дня без игрушек»	%	40	70	100	100	100
Охват воспитанников, охваченных реализацией ОП, временно отсутствующими в группах	%	50	60	70	80	90
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	75	80	85	90	90
«Здоровый дошкольник»						
Доля дошкольников, успешно приобщенная к ценностям культуры здоровья и здорового образа жизни	%	75	85	95	100	100
Доля педагогов, являющихся участниками сообщества «Рыбаков-Фонд» и организующих с воспитанниками «Игру месяца»	%	28	35	50	70	80
Доля родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, вовлеченных в туристские походы с целью формирования представлений о туризме как виде активного отдыха.	%	15	20	30	40	50
Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных условиями	%	55	58	70	80	85

обеспечения физического здоровья дошкольников						
«Развитие профессиональных компетенций педагогов: от молодого специалиста до наставника»						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	85	88	90	93	95
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	70	75
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	20	30	40	45	50
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75
Доля педагогических работников, вовлеченных в процесс наставничества	%	10	10	12	14	17
«Воспитание в приоритете»						
Доля созданных условий воспитания, оптимальных для развития социальных компетенций дошкольников	%	20	45	70	85	100
Охват воспитанников, имеющих представление о России, Строителе, Белгороде и Белгородской области	%	70	75	80	90	100
Процент воспитанников с активной гражданской позицией (волонтеры)	%	0	3	5	7	10
Охват родителей, использующих кейсы информационных и игровых по формированию основ гражданственности и патриотизма практик в семейных условиях	%	20	35	45	60	80
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитывающей средой детского сада	%	60	70	75	80	85

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

