

ЗДРАВСТВУЙ, ПЕСОК!

игра- приветствие и инструкция к ней

Цель: снижение психофизического напряжения

Содержание игры. Взрослый просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладошкой - внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка - ...»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло - холодно», «приятно - неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.



ПЕСОЧНЫЙ ДОЖДИК

игра- приветствие и инструкция к ней

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Содержание игры. Взрослый говорит о том, что в «песочной стране» может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит.

- Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

- Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.



НЕОБЫКНОВЕННЫЕ СЛЕДЫ

игра- приветствие и инструкция к ней

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

Содержание игры. Воспитатель предлагает детям поиграть в необыкновенные следы, показывает, дети повторяют за ним:

- «Идут медвежата»: ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

- «Прыгают зайцы»: кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

- «Ползут змейки»: ребенок расслабленными/ напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

- «Крокозябра»: дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы.

- «Бегут жучки-паучки»: ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь, под песком руками друг с другом - «жучки здороваются»).



УЗОРЫ НА ПЕСКЕ

игра- приветствие и инструкция к ней

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей

Содержание игры. Взрослый пальцем, ребром ладони в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры



(в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки).

Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого. Вариант: взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию нарисовать на песке определенный узор.

Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например, камешков, желудей, больших пуговиц и пр.

Пример: сегодня мы с тобой будем украшать наш песочный дом. Посмотри, какие узоры на песке можно нарисовать. Нарисуй, как я. Придумай свой узор, рисунок. В верхней части песочницы будут узоры из кругов, а внизу - из треугольников.

МЫ СОЗДАЕМ МИР!

игра- приветствие и инструкция к ней

Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека

Содержание игры. Взрослый показывает способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ - город, деревня, лес, река, озеро, остров, а затем в игровой форме побуждает ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества.



СЕКРЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ КРОТОВ

игра- приветствие и инструкция к ней

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса

Содержание игры. Предварительно необходимо познакомить ребенка с животными, обитающими под землей.

Сегодня наши руки могут превращаться в кротов. Вот так - взрослый взмахивает руками и складывает их «уточкой», показывая ребенку нарисованные на костяшках пальцев глаза, нос и два зуба. Хочешь превратить свои ручки в кротов? Надо помочь моему кроту выполнить важное секретное задание под землей (по желанию ребенка взрослый аккуратно рисует нос и глазки на костяшках его пальцев). Ну, что погружаемся в песок? Смотри и делай, как мой крот.

Взрослый погружает одну руку в песок, шевелит ею под песком (обращает внимание ребенка на изменения поверхности песка), а затем осторожно раскапывает каждый палец. Затем, то же самое проделывает ребенок. После этого они раскапывают руки друг друга (используя руку, палочки, кисточки).

Вариант: все действия осуществлять с закрытыми глазами - искать в песке пальцы друг друга, пожимать их (кроты здороваются ласково или с силой пожимают друг другу лапки).

РУЧЕЕК

игра- приветствие и инструкция к ней

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса, знакомство со свойствами песка

Содержание игры. В песочной стране иногда идут дожди, появляются настоящие реки и озера. Хотите посмотреть, как это происходит? Взрослый льет воду на одну часть песка тонкой струйкой из кувшинчика.



ОТПЕЧАТКИ

игра- приветствие и инструкция к ней

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображении



Содержание игры. Отпечатки, как барельефные, так и горельефные, на песке можно делать с помощью формочек. Используют формочки, изображающие животных, транспорт, различные по величине геометрические фигуры и т.п. Взрослый и ребенок по очереди делают отпечатки на песке. Затем ребенок по словесной инструкции или по нарисованному взрослым плану изготавливает серию отпечатков, комментируя процесс.

В таких играх можно использовать задания на классификацию предметов, например - только геометрические формы, только животные.

Я – ПОБЕДИТЕЛЬ ЗЛОСТИ!

(игра используется в начале занятия или же в конце, а может применяться как самостоятельная игра при необходимости)

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, знакомство с эмоциями.

Содержание игры. Игра может научить ребенка безболезненно для его самолюбия справляться с гневом, не испытывая страха перед наказанием за деструктивное поведение.

Сегодня мы поговорим о настроении. Какое оно бывает у тебя? Что случается с тобой, когда ты сердишься, злишься? Что говорят и делают взрослые, когда ты сердишься? (Ответы ребенка.)

Твое злое настроение заставляет тебя делать и говорить разные вещи, от которых сердятся и огорчаются взрослые. А после того как злость ушла, тебе бывает грустно или неприятно. Открою тебе секрет — каждый большой и маленький человек имеет право злиться. Есть много игр, которые учат нас «сердиться правильно», то есть так, чтобы не обижать других. Одну из таких игр тебе подарит мокрый песок. Смотри, как можно с помощью песка вылепить и увидеть собственную злость, а потом победить ее. (Если напряжение ребенка слишком велико, то в этом случае можно предложить ему с силой сжать песок, утрамбовать поверхность песка кулаками и пр.)



Ребенок по примеру взрослого делает из песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот: «В этом шаре теперь живет твоя злость». Данный процесс временно переключает ребенка, а также ребенок переносит на вылепленный шар свои негативные чувства и вину за «плохое поведение, мысли, чувства». Старший дошкольник может комментировать весь процесс изготовления «шара-злюки», которому в итоге присваиваются все злые мысли и действия.

Затем ребенок любым способом разрушает песочный шар, приговаривая волшебное заклинание: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Малыш дает выход агрессии, которая обычно появляется в случае запрета на нее и контроля со стороны взрослого, он получает также специфическое удовольствие от разрушения. После этого ребенок руками медленно выравнивает поверхность песка и оставляет на ней отпечатки своих ладоней - успокоение, обретение равновесия и контроля над собственными чувствами: «Я победил свою злость. Я спокоен». При желании ребенок может украсить свои отпечатки ладоней на песке.



Скрыпченко Наталья Михайловна

Кто к нам приходил?

игра- приветствие и инструкция к ней

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия.

Содержание игры. Ребенок отворачивается, взрослый изготавливает с помощью формочек барельефные/горельефные отпечатки, затем ребенок отгадывает формочку, которую использовал взрослый. Потом они меняются ролями. Формочки предварительно осматриваются и ощупываются, обводятся их контуры. Усложнение задания - игра с новыми формочками без предварительного их ощупывания.



Скрыпченко Наталья Михайловна

ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ (5-7 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: закреплять представления детей о том, что автомобили должны двигаться по дороге, не сталкиваясь друг с другом.

Материал: контейнер с кинетическим песком, игрушки - автомобили разных цветов (пластмассовые, деревянные).

Ход игры: дети обозначают в песочнице дороги с помощью предметов заместителей или рисуют, выбирают автомобили и по сигналу воспитателя начинают движение, стараясь не сталкиваться и выполняя элементарные команды, предлагаемые воспитателем. Например, «Стоп!» (воспитатель поднимает красный круг), «Продолжить движение!» (воспитатель поднимает зеленый круг).



Скрыпченко Наталья Михайловна

СВЕТОФОР (5-7 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: круги красного, желтого, и зеленого цветов, контейнер с кинетическим песком, машины, фигурки детей.

Ход игры: один из играющих устанавливает определенные цвета светофора на поверхности кинетического песка (красный, желтый или зеленый), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй ребенок проводит через перекресток машины (по проезжей части на кинетическом песке) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

Скрыпченко Наталья Михайловна

ВОДИТЕЛИ (5-7 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: контейнер с кинетическим песком, машина, игрушки, игровое поле (ламинированная картинка)

Ход игры: заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в какой последовательности нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

Скрыпченко Наталья Михайловна

ПО ДОРОГЕ (5-7 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: контейнер с кинетическим песком, картинки или игрушки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры: на песочнице расставить транспорт. Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их, получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.



Скрыпченко Наталья Михайловна

ВЫПОЛНИ ПОРУЧЕНИЕ (4-5 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: развитие пространственных представлений, ориентировка в песочнице.

Материал: контейнер с кинетическим песком, машинки разных цветов: синяя, желтая, красная, зелёная.

Ход игры: воспитатель предлагает взять машинки разных цветов и расставить в песочнице согласно инструкции: синюю машинку поставь в верхний правый угол, желтую - в нижний левый угол, зелёную - в нижний правый, а красную - в верхний левый угол.



Скрыпченко Наталья Михайловна

ПОСТАВЬ ИГРУШКИ, КАК Я СКАЖУ

(4-6 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: развитие пространственных представлений, определение положения предметов по отношению к себе.

Материал: контейнер с кинетическим песком, небольшие игрушки (машинка, собачка, котенок, мишка и заяка)

Ход игры: воспитатель предлагает расставить игрушки по инструкции: поставь в песочнице перед собой машинку. Справа от машинки поставь мишку. Слева – собачку. Позади машинки поставь котёнка и т.д.



Скрыпченко Наталья Михайловна

КРАСНЫЙ, ЖЁЛТЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ

(4-5 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*



Цель игры: знакомить детей с сигналами светофора, правилами дорожного движения, развивать память, внимание.

Материал: красный, желтый, и зелёный круг, кинетический песок, рамка для светофора, картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: ребёнок на песочнице выкладывает рамку светофора и изображает светофор из кругов. Затем, ребёнок оставляет только тот цвет в светофоре, который предложен дорожной ситуацией на картинке (закрывает ненужные цвета листом бумаги или засыпает песком).

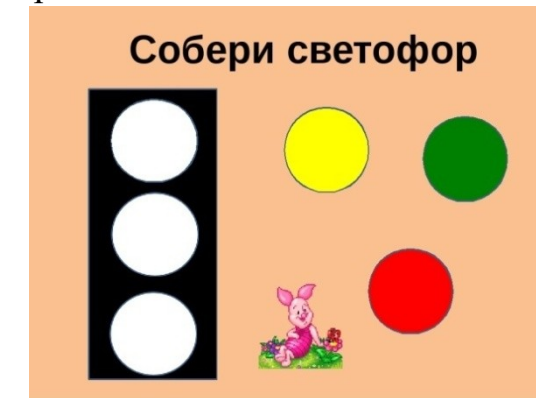
Скрыпченко Наталья Михайловна

СВЕТОФОР (4-5 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: дать представления детям о назначении светофора, о его сигналах. Продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный).

Материал: цветные картонные кружки (красный, жёлтый, зелёный); макет светофора, контейнер с кинетическим песком.



Ход игры: воспитатель раздаёт детям кружки жёлтого, красного, зелёного цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.

Скрыпченко Наталья Михайловна

ОТРЕМОНТИРУЙ СВЕТОФОР

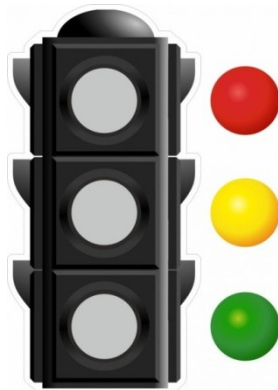
(4-5 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, жёлтого, зелёного цвета, контейнер с кинетическим песком.

Ход игры: воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети на поверхности песка выкладывают круги.



Скрыпченко Наталья Михайловна

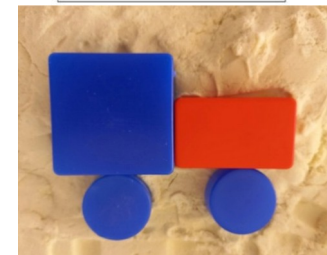
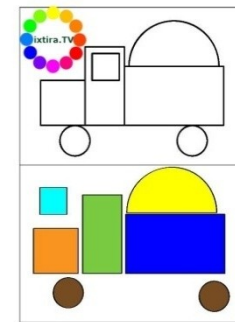
МАШИНЫ (4-6 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

Материал: контейнер с кинетическим песком, схемы с изображением машин, состоящих из разных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); блоки Дьенеша.

Ход игры: воспитатель с детьми рассматривают, из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса); какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее воспитатель предлагает из деталей геометрического конструктора – мозаики или блоков Дьенеша выложить изображение машины на плоскости песка, опираясь на схему.



Скрыпченко Наталья Михайловна

УГАДАЙ ТРАНСПОРТ (5-7 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: формировать умение по описанию узнавать транспорт.

Материал: контейнер с кинетическим песком, игрушки – машинки; картинки с изображением машин.

Ход игры: это не просто игра, это взаимодействие ребенка с «партнером по общению». Так, взрослый загадывает детям загадки, а транспорт - отгадка зарыта в песок. Отгадал - проверь себя, откопай разгадку или нарисуй её.

Загадки.

* Дом по улице идёт,
На работу нас везёт.

Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (*Автобус*)

* Маленькие домики по улице бегут,
Мальчиков и девочек домики везут.

(*Автомашина*)

* Бежит, гудит,
В два глаза глядит,
А станет -

Ярко-красный глазок глянет. (*Автомобиль*)

Скрыпченко Наталья Михайловна

Загадки.

* Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней? (*Машина*)

* На дыбы поставил кузов
И избавился от груза. (*Самосвал*)
* Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками. (*Троллейбус*)

* Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной,
Потушим вмиг огонь и жар,
Мы быстры, словно стрелы.
(*Пожарная машина*)

* Если кто-то заболел,
Срочно нас зовет на помощь, -
Набери скорей ноль - три...
И приедет... (*Скорая помощь*)

* Рукастая, зубастая,
Идет-бредет по улице,
Идет и снег грабастает,
А дворник только щурится,
А дворник улыбается:
Снег без него сгребается. (*Снегоуборочная машина*)

Скрыпченко Наталья Михайловна

Загадки.

Для цемента и бетона -

Для постройки дачи, дома -

Машина с бочкою-мешалкой,
Зовется ... **(Бетономешалка)**

* Груз любой рукой достанет,
Этот чудо-великан.

Без него и стройка встанет.

Угадал? **(Подъемный кран)**

* Словно дождь, автомобиль,
С тротуара смывает пыль. **(Поливальная машина)**

* На этой машине белого цвета,
Синеют полосы, мигалка надета.
И цифры ноль два на ней написали.
Чтобы все люди ее узнавали. **(Полицейская машина)**

* Карьеры любит он копать,
Щебенку, гравий загружать.
Ковш железный, не лопата....
Как зовут все?... **(Экскаватор)**



Скрыпченко Наталья Михайловна

ПОЧИНИ ГРУЗОВИК (4-5 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: закреплять умение изображать предмет из готовых форм и составных частей. Дать представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители.

Материал: контейнер с кинетическим песком; заготовки для машины.

Ход игры: на поверхности песка ребенку необходимо собрать машину из готовых форм и назвать составные части грузовика.

- Как называется машина, которая перевозит грузы (грузовая).

- Как называется часть машины, где сидит шофёр и управляет машиной (кабина).

- Как шофёр управляет машиной? (В машине есть руль, педали и кнопочки). - Куда складывают груз? (В кузов).

- Какие грузы может перевозить грузовик?



Скрыпченко Наталья Михайловна

ВОЛШЕБНЫЙ КУБИК (4-5 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: закреплять представление детей о транспорте; чётко произносить звуки, звукоподражать машинам.

Материал: контейнер с кинетическим песком, геометрические фигуры; кубик, на гранях которого нарисован транспорт.



Ход игры: ребёнок бросает кубик и произносит слова «Вертись, крутись, на бочок ложись». Затем ребёнок на поверхности выкладывает из геометрических фигур то, что нарисовано на верхней грани кубика (автобус), и произнести соответствующий звук (У-у-у) и т.д.

Скрыпченко Наталья Михайловна

ЧЕГО НЕ СТАЛО? (4-5 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: учить детей различать и называть машины. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к игре.

Материал: контейнер с кинетическим песком, игрушки – машинки.

Ход игры: воспитатель просит ребенка разровнять поверхность песка, поставить в ряд игрушечные машины (легковой и грузовой автомобили и автобус), и закрыть глаза. Педагог убирает грузовой автомобиль, ребенок открывает глаза, воспитатель спрашивает, какого автомобиля не хватает? Затем воспитатель возвращает спрятанную игрушку на место, и игра продолжается до тех пор, пока все машины не будут поочерёдно спрятаны.

Далее дети могут играть парами.



Скрыпченко Наталья Михайловна

НАШ ДРУГ – ПОСТОВОЙ

(5-7 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях; обозначения жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует); развивать внимание.

Материал: фуражка, жезл регулировщика, песочница с дорожным полем.

Ход игры: игра в парах. Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей (разбирают соответствующие игрушки). По жесту регулировщика водители и пешеходы передвигаются или останавливаются в песочнице. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль очереди.



Скрыпченко Наталья Михайловна

ПОВОРОТЫ (5-7 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление.

Материал: цифры «Дорога», контейнер с кинетическим песком, машинки.

Ход игры: дети выбирают цифру «Дорога». Используя машинку, комментируя движения: направо, налево, прямо.



Скрыпченко Наталья Михайловна

ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ

(5-7 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Материалы: ламинированные картинки с изображением предметов, можно и игрушки использовать, контейнер с кинетическим песком.

Ход игры: ребёнку предлагается выложить на поверхности песка картинки (игрушки), а лишнего участника дорожного движения спрятать под песком.

1. Спрячь лишнего участника дорожного движения: грузовик, дом, «Скорая помощь», «Снегоуборочная машина».

2. Спрячь лишнее средство транспорта: легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска.

3. Спрячь средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту: автобус, трамвай, грузовик, троллейбус.

4. Спрячь лишний «глаз» светофора: красный, синий, жёлтый, зелёный.

Скрыпченко Наталья Михайловна

ПЕШЕХОДЫ И ВОДИТЕЛИ

(5-7 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

Материал: контейнер с кинетическим песком, фигурки людей, машинки, картинки.

Ход игры: дети делятся на пешеходов и водителей. Водители и пешеходы должны сдать экзамены. Комиссия (воспитатель) задает вопросы, а ответ пешеходы и водители изображают на поверхности песка: выкладывают соответствующую картинку или рисуют (лепят) ответ.

- На какой свет могут двигаться машины?

- На какой свет двигаться нельзя?

- Что такое проезжая часть? Нарисуй.

- Что такое тротуар?

- Нарисуй знаки для пешехода («Пешеходный переход», «Дети» и т.д.)

- Сколько колес у легкового автомобиля? Напиши или нарисуй.

- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? Напиши или нарисуй.

- Нарисуй место пересечения двух дорог?
(Перекресток)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения - зеленый кружочек.

Скрыпченко Наталья Михайловна

ДЛЯ ЧЕГО КАЖДЫЙ ТРАНСПОРТ?

(5-7 лет)

*игра, направленная на знакомство
с дорожным окружением*

Цель игры: закреплять знания детей о назначении видов транспорта.

Материал: контейнер с кинетическим песком, игрушки – машинки.

Ход игры: перед игрой воспитатель прячет в песке машинки (скорая помощь, подъемный кран, хлебовоз и т.д.) Далее предлагает ребенку найти в песке машинку и рассказать о её назначении. Пример ответа: «Эта машина - скорая помощь. На ней перевозят больных». «Эта машина - самосвал. На ней перевозят кирпичи, песок и другие грузы для стройки».



УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК (5-7 лет)

*игра по ознакомлению детей
с дорожными знаками*

Цель игры: закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих и информационно-указательных знаках.

Материал: контейнер с кинетическим песком, дорожные знаки, коробочки для разных видов знаков.

I вариант. Ход игры: у ребёнка контейнер с кинетическим песком, в котором зарыты различные дорожные знаки. Ребёнок находит знак, называет его, рассказывает, что он означает и складывает в коробочку.

II вариант. Ход игры: воспитатель даёт задание найти обозначения знаков определенного вида, назвать их и рассказать, что они означают.

Дорожные знаки:



MyShared

ПОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК

(5-7 лет)

*игра по ознакомлению детей
с дорожными знаками*

Цель игры: учить детей различать дорожные знаки, определять места, где эти знаки должны быть установлены.

Материал: контейнер с кинетическим песком, где детьми смоделирована улица, различные дорожные знаки.

I вариант. Ход игры: детям предлагается внимательно рассмотреть «улицу» и расставить дорожные знаки.

II вариант. Ход игры: детям предлагается рассмотреть «улицу», на которой неправильно поставлены дорожные знаки. Воспитатель даёт задание найти и исправить ошибки: поставить правильно дорожные знаки или перемоделировать дорожную ситуацию



ДОСТАВЬ ПИСЬМО (5-7 лет)

*игра по ознакомлению детей
с дорожными знаками*

Цель игры: закреплять у детей знания правил дорожного движения, названия дорожных знаков, развитие ориентировки в пространстве.

Материал: контейнер с кинетическим песком, где смоделирована улица с разветвленными дорожками и домиками на концах. На каждом домике флажки разных цветов.

I вариант. Ход игры: ребёнок получает задание доставить письмо в домик с флажком определенного цвета, выбирает автомобиль и начинает движение. Во время игры ребенок называет дорожные знаки, которые встречаются на пути.

II вариант. Ход игры: детям дается задание доставить письмо по определенному маршруту. Ребёнку выдается схема, например, дойти до перехода, перейти дорогу, дойти до автозаправочной станции и т. д. Пройдя по маршруту, соблюдая все правила, ребенок должен сказать в какое здание он доставил письмо.



НАРИСУЙ ЗНАК (6-7 лет)

*игра по ознакомлению детей
с дорожными знаками*

Цель игры: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.

Материал: контейнер с кинетическим песком, дорожные знаки и их элементы.

Ход игры: зачитать детям загадку о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, рисует отгадку на поверхности кинетического песка.

Загадки.

* Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете-
В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

* Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пущусь. (Знак «Пешеходный переход»)

* Я не мыл в дороге рук,
Поел Фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи. (Знак «Пункт первой медицинской помощи»)



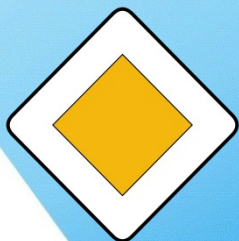
Загадки.

* Никогда не подведет
Нас подземный переход:
Дорога пешеходная,
В нем всегда свободная. (Знак «Подземный переход»)

* В белом треугольнике,
С окантовкой красной.
Человечкам-школьникам,
Очень безопасно.
Этот знак дорожный,
Будьте осторожны,
Знают все на свете:
На дороге ... (Знак «Дети»)

* Ходят смело млад и стар,
Даже кошки и собаки.
Только здесь не тротуар,
Дело все в дорожном знаке. (Знак «Пешеходная дорожка»)

* Что за знак такой висит?
- «Стоп!» - машинам он велит.
- Переход, идите смело,
По полоскам черно-белым. (Знак «Пешеходный переход»)



Загадки.

* Днем и ночью я горю,
Всем сигналы подаю.
Есть три сигнала у меня.
Как зовут меня друзья? (Знак «Светофор»)

* Форма странная у знака
Больше нет таких, ребята!
Не квадрат он и не круг,
А машины встали вдруг. (Знак «Движение без остановки запрещено»)

* У него два колеса и седло на раме
Две педали есть внизу, крутят их ногами.
В красном круге он стоит,
О запрете говорит. (Знак «Велосипедное движение запрещено»)

* Под этим знаком, как ни странно,
Все ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя...
Что за место здесь такое? (Знак «Место остановки автобуса»)



ДОРОЖНЫЙ ЭКЗАМЕН

(6-7 лет)

*игра по ознакомлению детей
с дорожными знаками*

Цель игры: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

Материал: контейнер с кинетическим песком, игрушки – машинки; дорожные знаки; предметы – заместители для конструирования дороги.

Ход игры: ребёнок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать.

Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.



ПУТАНИЦА (6-7 лет)

*игра по ознакомлению детей
с дорожными знаками*

Цель игры: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: контейнер с кинетическим песком, игрушки – машинки; дорожные знаки, волшебные шапочки.

Подготовка к игре: воспитатель заранее конструирует в песочнице дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Ход игры: дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.



ВЫПОЛНИ ПОРУЧЕНИЕ

(5-7 лет)

*игра по ознакомлению детей
с дорожными знаками*

Цель игры: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: предметы – заместители для конструирования дороги; набор дорожных знаков; знаки, обозначающие «станции»: столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.

Подготовка к игре: конструирование в песочнице дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры: дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребёнок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поешь в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество



ПОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК

(6-7 лет)

*игра по ознакомлению детей
с дорожными знаками*

Цель игры: продолжать учить детей различать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: контейнер с кинетическим песком; набор дорожных знаков; игрушки – машинки; дома, здания - больница, кафе, школа, детский сад и др.; деревья; фигурки людей.

Ход игры: детям предлагается в песочнице построить улицу. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход».

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.



УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК (4-5 лет)

*игра по ознакомлению детей
с дорожными знаками*

Цель игры: учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: контейнер с кинетическим песком; кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры: дети в песочнице расставляют дорожные знаки. Ребенок – ведущий берёт кубик, бросает его, и показывает детям, не называя его. Тот игрок, у кого в песочнице этот знак, рассказывает о нём и к какой категории он относится.



СОБЕРИ ЗНАК (5-7 лет)

*игра по ознакомлению детей
с дорожными знаками*

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Материал: контейнер с кинетическим песком; пазлы - дорожные знаки, фишки.

Ход игры: перед игрой в песок воспитатель прячет в песок пазлы- знаки. Рассаживает детей за контейнеры с песком и по общей команде (сигнал колокольчика) дети откапывают пазлы и складывают на поверхности песка свои знаки из частей. Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.



СМОДЕЛИРУЙ ЗНАК (6-7 лет)

*игра по ознакомлению детей
с дорожными знаками*

Цель игры: учить детей различать дорожные знаки, классифицировать их по видам. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: контейнер с кинетическим песком; карты-основы (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) красного, синего, белого цветов с соответствующими рамками, детали для моделирования дорожных знаков.

Количество игроков: 1- 4 детей и ведущий.

Ход игры: игрокам раздаются карты-основы. На середину стола выкладываются детали для моделирования знаков. По команде дети отыскивают нужные детали для своего знака и собирают его на поверхности песка. Побеждает тот, кто первым собрал знак.



НАЙДИ ОШИБКУ (5-7 лет)

*игра по ознакомлению детей
с дорожными знаками*

Цель игры: закрепление знаний о дорожных знаках.

Материал: контейнер с кинетическим песком; карточки с «правильными» дорожными знаками, и не существующие дорожные знаки.

Ход игры: в песочнице дети расставляют дорожные знаки. Воспитатель показывает детям знаки, они называют, правильный это знак или нет, а потом перечисляют, какие ошибки допустил художник. Проверяют, верно, или неверно ответили, находя знак в песочнице.



СОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК

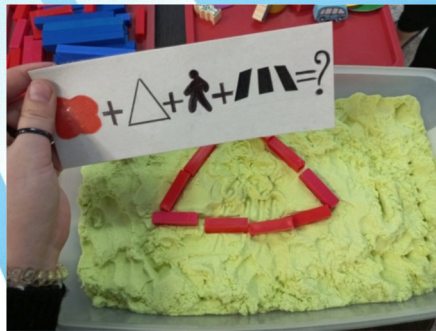
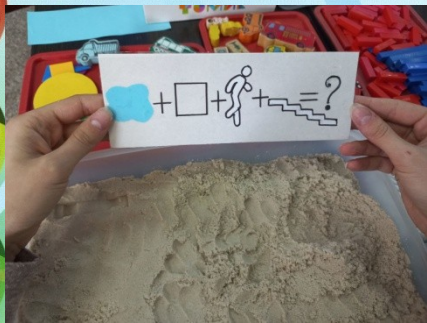
(5-7 лет)

*игра по ознакомлению детей
с дорожными знаками*

Цель игры: закрепить знания детей о дорожных знаках. Научить составлять дорожные знаки из предложенных элементов. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.

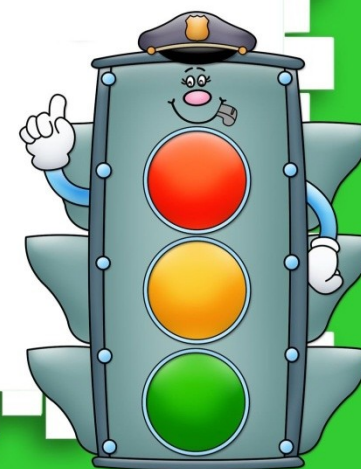
Материал: контейнер с кинетическим песком; карточки с элементами сборки знака.

Ход игры: ребенок получает карточку, на которой изображена поэтапная сборка дорожного знака. Необходимо на поверхности песка составить знак из предложенных элементов. В ходе игры, дети меняются карточками, и игра продолжается снова. В конце игры, когда дети определяют, какие знаки спрятались, надо их озвучить и отнести их к категориям (запрещающие, предупреждающие и т. д.)



Скрыпченко Наталья Михайловна

Скрыпченко Наталья Михайловна





Скрыпченко Наталья Михайловна

СИТУАЦИЯ №2

КАРТОТЕКА ДОРОЖНЫХ СИТУАЦИЙ (6 - 7 лет)

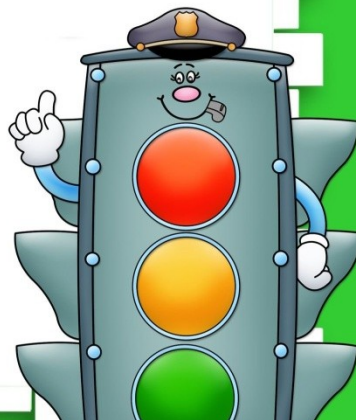
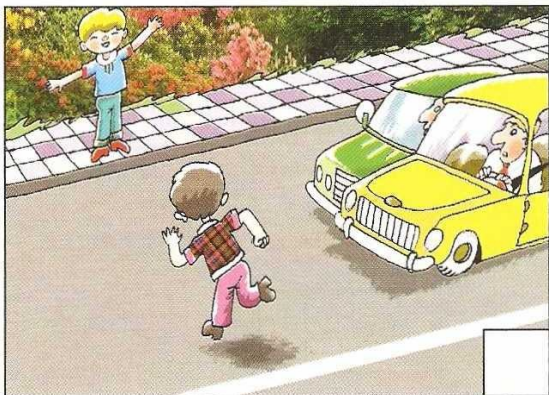
Воспитатель: Маша увидела на другой стороне улицы своего друга - Пашу и решила перебежать дорогу. Что может случиться в данный момент.

Дети: может сбить машина, так как транспортное средство не сможет сразу остановиться.

Воспитатель: как должна поступить Маша?

Дети: она должна дойти до пешеходного перехода. Остановиться посмотреть в обе стороны дороги и переходить, если нет рядом автомобилей.

Воспитатель: нельзя бежать к друзьям, стоящим на противоположной стороне дороги. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка и перейти через проезжую часть в установленном для перехода месте. Друзья вас подождут.



Скрыпченко Наталья Михайловна

СИТУАЦИЯ №3

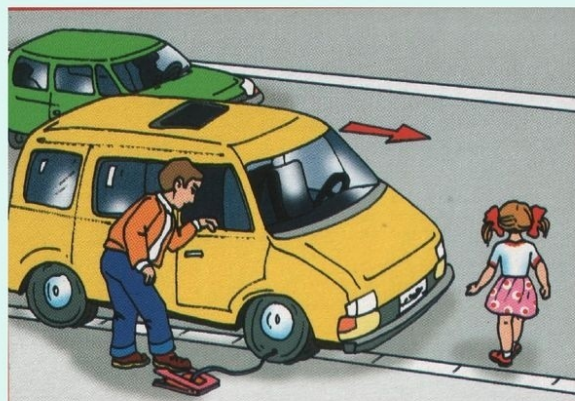
Воспитатель: Маша стала уже большой, собирается в школу, но как вести себя в городе на улице не знает. Давайте расскажем и покажем ей, как надо переходить дорогу, покажем, какие опасности подстерегают её на пути.

Воспитатель: Маша дошла до пешеходного перехода, и стала переходить дорогу. В какую дорожную ловушку здесь попадёт Маша.

Дети: из-за кустов не видно машин, сначала надо хорошо посмотреть на дорогу слева и справа.

Воспитатель: на пешеходном переходе **нельзя** выходить на проезжую часть, не убедившись в безопасности перехода. Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать машина. Если обзор закрыт, надо отойти на безопасное расстояние, где дорога хорошо просматривается и осмотреться. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка.

И выполняй все правила дорожного





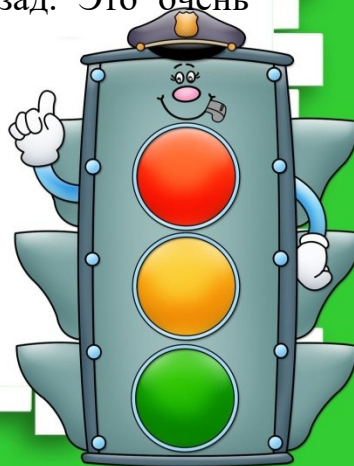
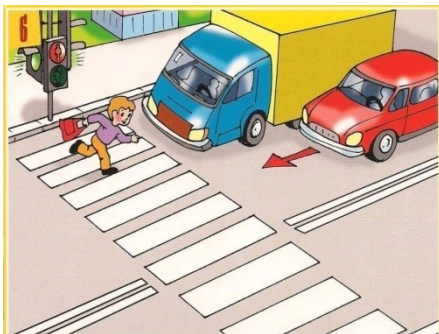
Скрыпченко Наталья Михайловна

СИТУАЦИЯ №4

Воспитатель: Маша посмотрела в обе стороны дороги, машина её пропускает. Она идёт по пешеходному переходу, как всегда балуется, но вдруг. Что случилось?

Дети: Маша не увидела вторую машину, водитель машины не увидел Маши.

Воспитатель: Как должна была поступить девочка? Надо даже на пешеходном переходе, прежде чем выйти на проезжую часть остановиться, посмотреть налево и направо и убедиться, что водители пропускают. Пока идешь до середины проезжей части, надо смотреть налево и контролировать ситуацию слева. Опасность представляют автомашины второго ряда, которых сначала было не видно. Потом контролируй ситуацию справа. Если увидел приближающийся автомобиль справа, и он тебя не пропускает – остановись и не делай ни шага назад. Это очень опасно.

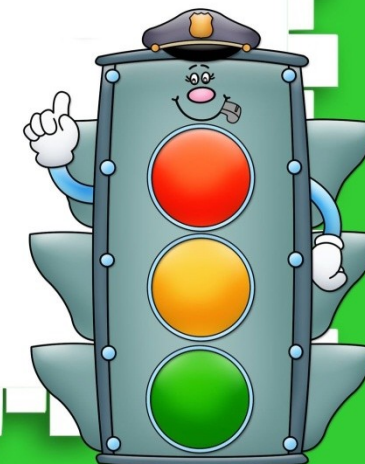
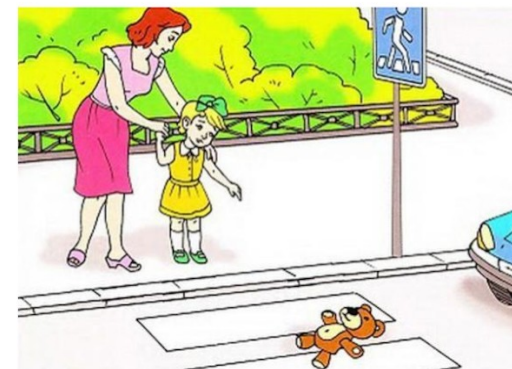


Скрыпченко Наталья Михайловна

СИТУАЦИЯ №5

Воспитатель: Когда Маша переходила дорогу и у неё из рук упала игрушка. Она побежала обратно. Что может случиться?

Дети: Маша попадет под автомобиль. **Нельзя** самостоятельно поднимать вещь, упавшую на проезжую часть. **Надо** уйти с проезжей части и попросить взрослых принести вещь.





Скрыпченко Наталья Михайловна

СИТУАЦИЯ №6

На вызов едет пожарная машина.

Задача детей: в песочнице организовать движение других транспортных средств.

СИТУАЦИЯ №7

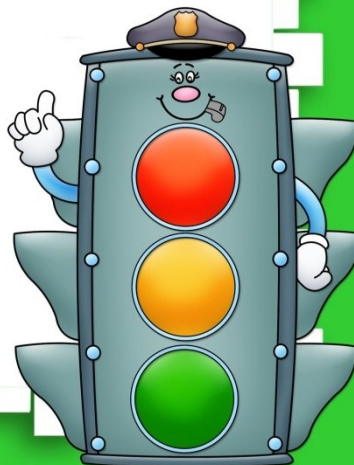
Что случится, если не будет дорожных знаков?

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков. Разделить знаки на поверхности песка по группам.

СИТУАЦИЯ №8

Светофор сломался, как безопасно перейти дорогу?

Задача детей: вспомнить правила перехода через улицу. Выбрать безопасный маршрут на песочнице и добраться до нужного места (детский сад, поликлиника, магазин, аптека, библиотека).



Скрыпченко Наталья Михайловна

СИТУАЦИЯ №9

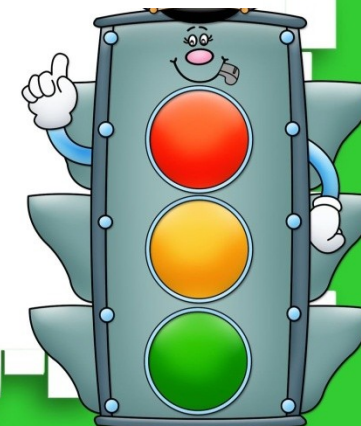
«Идём в театр» (ребёнок – пешеход.) Вы с папой отправились в театр. Театр находится совсем недалеко от вашего дома. Чтобы добраться до места, можно проехать на автобусе. А можно пройти по улицам пешком.

Задача ребёнка. Какой путь ты выберешь? Почему? Смоделируй свой путь на песочнице.

СИТУАЦИЯ №10

«Ролики» (ребенок - водитель). Тебе купили ролики, а тротуар возле дома весь в выбоинах. Друг предлагает покататься по дороге, пока там нет машин.

Задача ребёнка. Как ты поступишь? Смоделируй ситуацию в песочнице.



СИТУАЦИЯ №11

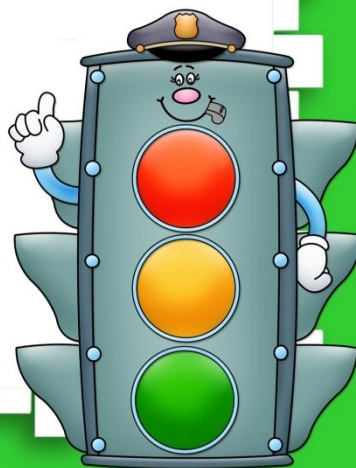
Воспитатель предлагает детям нарисовать на песке дорогу, перекресток и поиграть в водителя на дороге.

Задача детей: подумайте, почему машины не сталкиваются друг с другом, кто помогает им двигаться без аварий? Подсказка - загадка.

Чтоб тебе помочь, Путь пройти опасный.

Горим и день, и ночь, Зеленый, желтый, красный.
(Светофор)

- Выложите светофор на поверхности песка, и расскажите, что означает каждый цвет светофора.



СИТУАЦИЯ №12

Ты с мамой идёшь по тротуару. Впереди ведутся ремонтные работы, вырыта канава.

Задача детей: где и как ее обойти? Смоделируй в песочнице данную ситуацию.

СИТУАЦИЯ №13

Переходя дорогу по пешеходному переходу, ты столкнулся с идущем тебе навстречу человеком.

Задача детей: что делать? С какой стороны «зебры» нужно идти вам обоим?

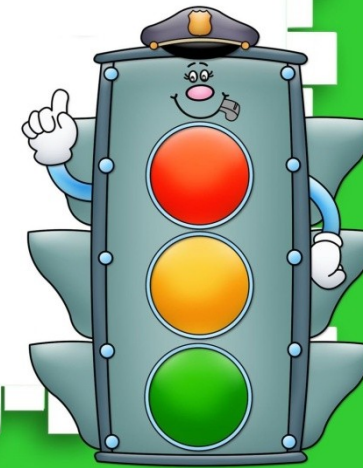
Смоделируй в песочнице данную

СИТУАЦИЯ №14

Лето. На улице ярко светит солнце. Сигналы светофора не видны - отсвечивает.

Задача детей: как перейти дорогу? Почему сориентироваться?

Смоделируй в песочнице





СИТУАЦИЯ №15

Вам с другом нужно перейти дорогу. Поблизости нет пешеходного перехода, а по краю дороги припаркованы автомобили.

Задача детей: где и как перейти дорогу? Смоделируй в песочнице данную ситуацию.

СИТУАЦИЯ №16

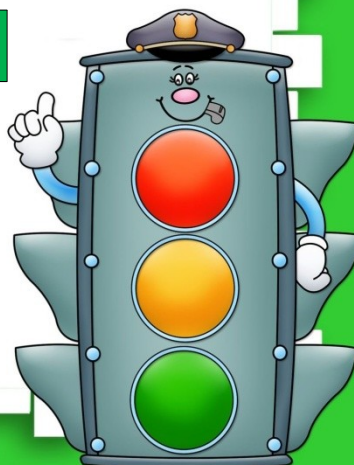
Тебе с сестрой (братом) необходимо перейти проезжую часть. Люди, стоящие рядом с вами не дождались нужного сигнала светофора и поспешили вперед.

Задача детей: Может, и вам лучше перейти с ними дорогу? Как поступить? Смоделируй в песочнице данную ситуацию.

СИТУАЦИЯ №17

Друг уговаривает тебя перебежать дорогу, когда автомобилей не видно ни на одном направлении движения.

Задача детей: что делать? Смоделируй в песочнице данную ситуацию.



СИТУАЦИЯ №18

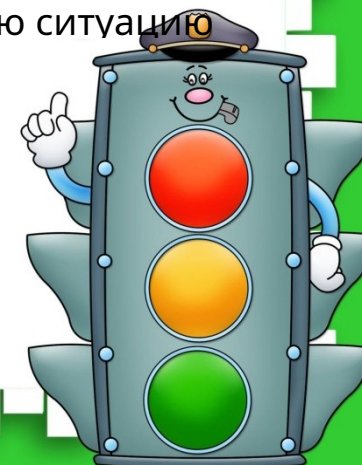
Тыходишь к пешеходному переходу. Загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов. Люди начали движение и вдруг услышали сирену пожарной машины.

Задача детей: что делать? Двигаться дальше или нет? Смоделируй в песочнице данную ситуацию.

СИТУАЦИЯ №19

Перед тобой два перехода «зебра» и «подземный».

Задача ребёнка: по какому переходу ты пойдешь? Какой переход более безопасный? Смоделируй в песочнице данную ситуацию.



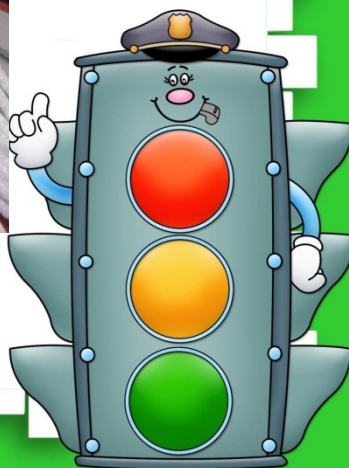


Скрыпченко Наталья Михайловна

СИТУАЦИЯ №20

Мальчик Андрей (фигурки детей) встретил своего друга Сашу. Саша предложил Андрею пойти на дорогу и посмотреть на «зебру». Андрей очень удивился, но пошёл за другом. Саша повёл друга к дороге, где ездили машины, автобусы.

Задача ребёнка: что же это была за зебра? Почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Проиграй ситуацию в песочнице.



Скрыпченко Наталья Михайловна

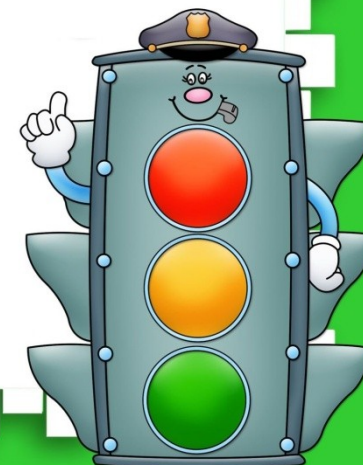
СИТУАЦИЯ №21

Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: домохозяйке – за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку встретить внуку из школы и т.д.

- Грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

Задача ребенка: выбери безопасный маршрут для всех участников и смоделируй в песочнице данную ситуацию.

* **Примечание.** Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «Скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты».



СИТУАЦИЯ №22

«ЧАС ПИК»

Материал: контейнер с кинетическим песком; кубик, 32 карточки: 12 синих – «работники», 12 жёлтых – «посетители», 7 розовых – «ситуации». Набор дорожных знаков; предметов – заместителей для пешеходного перехода, дороги.

Задача детей: расставить на песке объекты и разложить по объектам синие и жёлтые карточки с изображением тех, кто там работает, и кто посещает. Например, «Театр» – балерина и зрители театра; «Стадион» – спортсмен и болельщик; «Парикмахерская» – парикмахер и клиент; «Больница» – врач и больной и т. д.

Синие и жёлтые карточки перемешиваются и раздаются всем участникам игры поровну. Игроки поочерёдно бросают кубик и двигаются по полю в нужном направлении, забрав пассажиров со стартовой остановки.

Водитель должен как можно скорее развезти своих пассажиров по нужным остановкам и, закончив работу, вернуться на конечную остановку, соблюдая правила дорожного движения.

Выигрывает тот, кто первым справится со своим заданием.

